

**РАССМОТРЕНА**

**на заседании педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_**

**от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.**

**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор ГБОУ СПО КИСТ КК**

\_\_\_\_\_ **Н.В.Плошник**

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ **2013 год**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ  
ГБОУ СПО КИСТ  
КК  
на 2013-2015 годы**

Крымск- 2013

## Введение

**Социально-политические и экономические проблемы современного общества привели образовательное учреждение к пересмотру ряда педагогических позиций, к переосмыслению некоторых сторон научно-теоретической и практической системы воспитания: не отказываясь от прежних достижений в этой области, теории и практики воспитательной работы, вынуждены, тем не менее, многое изменить в подходе к воспитательному процессу.**

**Отсюда основа новой педагогической позиции в воспитании – это принятие подростка как личности, признание его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое «я» на том уровне развития, которого он достиг в своей жизни. Исходя из этого положения, методика работы с молодежью теперь переориентирована на индивидуальное развитие личности каждого обучающегося.**

**Необходимость создания программы воспитательной работы техникума вызвана конкретными потребностями стратегического развития образовательного учреждения, направленными на формирование профессионально-личностной готовности выпускника к труду и жизнедеятельности в постоянно изменяющихся экономических условиях, а также потребностями регионального рынка труда в высококвалифицированных специалистах, способных мобильно реагировать на постоянное изменение технологического процесса на производстве.**

**Для того чтобы выпускник среднего профессионального образовательного учреждения был профессионально мобилен, самостоятелен и востребован, его должны отличать умение критически мыслить, анализировать поступки и факты, отстаивать собственную точку зрения, что требует от образовательного учреждения определения комплекса организационно-педагогических условий формирования личности обучающегося.**

**Система воспитательной работы ГБОУ СПО КИСТ КК - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствование и самоактуализацию личности будущего специалиста.**

**Программа развития воспитательной работы ГБОУ СПО КИСТ КК призвана:**

- реализовать программы адаптации учащихся первого года обучения, программы, направленные на формирование здорового образа жизни, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания.

- создать с целью оказания комплексной социально-психологической поддержки и социальной защиты учащихся социально-психологическую службу техникума.
- совершенствовать систему ученического самоуправления:
- увеличить число творческих объединений, клубов, кружков по интересам и спортивных секций.
- активизировать работу по организации и проведению вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.
- мотивировать учащихся и обучающихся к активному участию в общероссийских, областных и городских молодежных мероприятиях: конкурсах, фестивалях, смотрах по основным направлениям воспитательной работы, в благотворительных акциях.
- оптимизировать систему поощрения учащихся за достижения в учебе и внеучебной деятельности.
- увеличить число преподавателей, обучающихся и их родителей, удовлетворенных воспитательной работой в техникуме .

**Приоритетами воспитательной работы являются: формирование общей культуры личности обучающихся, их успешную социализацию в обществе и адаптацию на рынке труда, воспитание гражданственности, духовности, инициативности и самостоятельности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.**

При определении приоритетов в содержании воспитания, основных направлений воспитательной работы **основанием для разработки Программы стали:**

- Конституция РФ;
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Международная конвенция о правах и свободах человека;
- Концепция модернизации российского образования до 2020 года;
- ФЗ от 25.07.02 № 114 «О противодействии экстремистской деятельности»;
- Закон Краснодарского края «Об образовании» от 22.12.04 г. № 1186-П
- ФЗ № 71 от 28.04.09 г. «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
- Закон РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 (с измен. От 29.12.10 г.) «Об образовании»;
- Постановление Правительства РФ от 14.07.08 г. № 521 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении начального профессионального образования»;
- Стратегия Министерства здравоохранения и социального развития РФ «Здоровье и развитие подростков России»;
- Концепция долгосрочной краевой программы «Развитие образования в Краснодарском крае» на 2011-2015 годы;

- Концепция долгосрочной краевой целевой программы «Духовно-нравственное воспитание детей и молодежи, развитие и укрепление семейных традиций в Краснодарском крае» на 2012-2014 годы.
- Комплексная программа по укреплению правопорядка, профилактике правонарушений, усилению борьбы с преступностью и противодействию коррупции в Краснодарском крае на 2010-2012 годы.

**Цель программы:** Создание воспитательного пространства техникума, обеспечивающего развитие обучающегося как субъекта деятельности, как личности и как индивидуальности.

**Задачи:**

- Сохранение исторической преемственности поколений; развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; формирование духовно-нравственных качеств личности;
- Воспитание патриотов России; граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость; развитие культуры межэтнических отношений;
- Разностороннее развитие подростков;
- Формирование их творческих способностей; создание условий для самореализации личности;
- Воспитание у подростков целостного миропонимания, современного научного мировоззрения;
- Формирование основ культуры здоровья;
- Формирование сознательного отношения к семейной жизни;
- Формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда.

**Сроки реализации: 2011 - 2015годы.**

**Этапы реализации:**

- *Ориентировочный (сентябрь 2011г. - май 2015г.)*

Выявление перспективных направлений развития воспитательной работы ГБОУ СПО КИСТ КК и моделирование нового воспитательного пространства, обеспечивающего их поддержку.

- *Основной этап (май 2012г.- май 2015 гг.)*

Внедрение новой модели воспитательной работы ГБОУ СПО КИСТ КК

- *Обобщающий (июнь - декабрь 2015 г.)*

**Принципы реализации:**

- *Целостность* педагогического процесса – единство, взаимосвязь, интеграция урочной и внеурочной форм работы.
- *Взаимодействие* трех факторов: семьи, техникума, общества.
- *Творческое* начало воспитания.

- *Культуросообразность* – соответствие этапов вхождения личности в пространство культуры этапам вхождения в пространство культуры человечества.
- *Сотворчество* – совместный поиск истины.
- *Перспективность* - направленность на решение актуальных и долгосрочных задач развития воспитательной работы в районе.
- *Рефлексия* - самооценка, самоанализ деятельности, позволяющие отслеживать качество повышения воспитательной работы.

Данная программа является частью процесса социализации подростков и протекает под определенным социальным и педагогическим контролем.

Программа является документом для воспитательного процесса в ГБОУ СПО КИСТ КК

***Авторы – разработчики программы:***

Курганов А.В., заместитель директора по УВР;

Лобач Ю.А., педагог – психолог;

Жомер И.Е., социальный педагог;

Строгонова Г.А., руководитель физвоспитания;

Артемов А.П., преподаватель – организатор ОБЖ;

Плетухина Н.П., заведующая библиотекой

Тричева О.И., воспитатель;

Отнажева С.Е. воспитатель.

***Основные исполнители программы:***

Инженерно-педагогический коллектив, ученический коллектив, родители.

***Ожидаемые результаты:***

- раскрытие творческого, физического и познавательного потенциала обучающихся, их самореализация и адаптация в социуме и профессиональной среде;
- формирование социально зрелой личности, обладающей четкой социальной позицией и умеющей эффективно применять навыки бесконфликтного общения;
- осознание учащимися роли профессионализма, чувства ответственности перед выбранной профессией, специальностью, адаптация в современных условиях;
- готовность к осмысленной жизни и деятельности в гражданском обществе, умение учащихся видеть прекрасное вокруг себя, понимать этическую культуру русского народа;
- сформированность нравственных принципов личности.

Данная программа развития воспитательной работы в училище поможет включить молодежь в социально-значимую деятельность, развить способности, самосовершенствоваться.

### **Актуальность программы**

В настоящее время **актуальность воспитания молодежи не вызывает сомнений**. Воспитание молодежи является одной из ключевых проблем, стоящих перед обществом в целом и образовательным учреждением в отдельности. Определение ценностных ориентиров, соответствующих современным реалиям, обретение духовности, общепризнанных и традиционных для России идеалов и ценностей, национальной идеи является важным для человека, поскольку помогает ему адаптироваться к изменившимся условиям, осмыслить свое место в жизни.

Глобальные проблемы, такие как экономические, экологические, духовно-нравственные, стремительно нарастают перед человечеством и подчеркивают возрастающую ответственность в стратегии образования. Подростки сегодня постоянно оказываются перед выбором, какие ценности, какие идеалы принять, и долг педагогов, родителей и представителей общественности помочь им сделать правильный выбор. Воспитание должно базироваться на достоверных научных знаниях, развитии культурных традиций и воспитании юных граждан в духе православной нравственности. Педагогический коллектив техникума призван координировать совместные усилия семьи и общественности по формированию комплекса социально-значимых профессионально-личностных качеств специалиста.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен обучающийся, приобрел особую значимость и актуальность. **Программа воспитательной работы** должна и **способна охватывать** основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся и студентам реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

**В ходе анализа воспитательной работы** ГБОУ СПО КИСТ КК за период 2008-2011 гг. выявлен ряд проблем:

- потребность в проектировании новой модели личности выпускника, построенной на профессионально-личностных компетенциях;
- недостаточно высокая активность педагогических работников и обучающихся в конкурсном движении;
- отсутствие в библиотеке условий для реализации потребностей обучающихся в доступе к сетевым информационным ресурсам;
- потребность в организации дополнительной поддержки некоторых групп учащихся, у которых легко спрогнозировать несформированность гражданско-правового сознания;



- потребность в разработке и внедрении в воспитательный процесс новых форм организации деятельности социально-психологической службы техникума.

### ***Концептуальные подходы к построению модели системы воспитательной работы в ГБОУ СПО КИСТ КК***

В свете изменений, происходящих в современном российском обществе, становится очевидной потребность в высококвалифицированных специалистах, в деятельных, творчески мыслящих людях, способных самостоятельно принимать ответственные решения в ситуациях выбора, прогнозируя их возможные последствия. Стратегический подход к обновлению качества подготовки будущего специалиста требует пересмотреть квалификационную модель выпускника ГБОУ СПО КИСТ КК, а также всю систему, обеспечивающую это качество на протяжении обучения. Ключевая роль в этом принадлежит одному из важнейших компонентов образовательного процесса – процессу воспитания. Воспитание как специально организованная деятельность является, с одной стороны, условием, а с другой – средством обновления и совершенствования качества подготовки будущего специалиста, предусматриваемого требованиями современного общества. В связи с этим в ГБОУ СПО КИСТ КК выделяют следующие концептуальные основы организации воспитательной деятельности:

- ориентация на становление и развитие ключевых компетенций и профессионально–личностных компетентностей учащихся;
- понимание сущности воспитания как создания условий для развития личности и саморазвития личности учащегося, т.е. конструирование соответствующей среды, воспитательного пространства;
- плюрализм и вариативность воспитательных технологий, увеличение степени свободы, личностно-деятельностная и социокультурная направленность воспитания.

Анализ выявленных противоречий, оценка и ранжирование проблем позволил выработать концепцию организации воспитательной работы ГБОУ СПО КИСТ КК и разработать программу ее реализации посредством разработки и внедрения **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы.**

Методологическую основу проектирования воспитательной деятельности составляет концепция «Базовая культура личности» (авторы: Газман О.С., И.А.Колесникова., Селиванова Н.Л.). В своем выборе мы руководствовались тем фактом, что многие обучающиеся в техникуме происходят из социально–незащищенных слоев населения, имеют проблемы в социализации и адаптации в обществе. Предлагаемые в рамках реализации программы воспитательной работы мероприятия являются частью процесса социализации обучающихся, помогая им

адаптироваться в образовательно–профессиональной среде, формируя у них культуру самообразования, самовоспитания и саморазвития.

### **Содержание и основные направления воспитательной деятельности**

- - **Духовно-нравственное воспитание** – создание условий для развития самосознания учащихся, формирование этических принципов личности, ее моральных качеств и установок, согласующихся с нормами и традициями социальной жизни.
- - **Гражданское, патриотическое и правовое воспитание** – меры, способствующие становлению активной гражданской позиции личности, осознанию ответственности за благополучие своей страны, региона, учебного заведения; усвоению норм права и модели правомерного поведения.
- - **Профессионально-трудовое воспитание** – формирование творческого подхода, воли к труду и самосовершенствованию в избранной профессии, приобщение учащихся к традициям и ценностям профессионального сообщества, нормам корпоративной этики.
- - **Эстетическое воспитание** – содействие развитию устойчивого интереса студентов к кругу проблем, решаемых средствами художественного творчества, и осознанной потребности личности в восприятии и понимании произведений искусства.
- - **Здоровый стиль жизни и физическое воспитание** – совокупность мер, нацеленных на популяризацию спорта, укрепление здоровья учащихся, усвоение ими принципов и навыков здорового стиля жизни.

### **Субъекты воспитательной деятельности:**

В целях реализации концепции воспитания в техникуме создана структура управления воспитательной работой, особенностью которой является то, что учащийся является объектом воздействия со стороны специалистов - непосредственных участников образовательного процесса, в котором основная роль принадлежит мастеру п/о, классному руководителю. В то же время учащийся имеет возможность выхода на контакт с любым специалистом для реализации основных и дополнительных образовательных целей, а также для решение социальных проблем.

Воспитательный процесс предусматривает включение в него каждого учащегося. Воспитательная система динамична и подвижна, сочетает в себе традиции и инновации. Это система живая, развивающаяся, которая выстраивается и существует в конкретной ситуации, в соответствии с логикой и потребностями настоящего момента.



### Административная структура воспитательной системы

Воспитательную деятельность в техникуме непосредственно осуществляет педагогический коллектив под руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе. С целью организации управления воспитательным процессом заместителем директора по учебно - воспитательной работе разработана циклограмма, включающая следующие показатели:

- работа с кадрами;
- проведение инструктажей;
- внутренний контроль за организацией воспитательной деятельности;
- выступление на инструктивно-методических совещаниях, семинарах, советах;
- работа творческих кружков;
- работа с родителями;
- внеучебная работа, руководство студенческим активом;
- формирование здорового образа жизни;
- эстетическое воспитание;
- формирование нравственно-правовой культуры, гражданственности и патриотизма;
- идеологическая работа.

В управленческую структуру системы воспитательной работы техникума входят: мастера п/о, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, органы студенческого самоуправления, заведующая библиотекой, воспитатели и общественные организации, социальные партнеры. Воспитательная деятельность постоянно развивается, исследуется и корректируется, внедряются инновационные воспитательные технологии. За последнее время большую роль играют органы студенческого самоуправления, которые являются инициаторами совместных дел. Управление воспитательным процессом осуществляется под непосредственным руководством заместителя директора по учебно – воспитательной работе.

В процессе работы с обучающимися и студентами необходимо применять следующие **методы, приемы и формы:**

- ролевые, деловые, творческие игры;
- интеллектуальные разминки;
- элементы дискуссий;
- мини-лекции;
- проблемные ситуации;
- психологические тренинги;
- диалоги (мотивационные, рефлексивные);

- профессиональный практикум;
- коллективно-творческие дела.

Программа развития воспитательной работы охватывает основные направления воспитания, которые позволяют обучающимся реализовать себя в современных условиях, сформировать гражданскую зрелость, культурно-нравственную личность, воспитать трудолюбие, профессиональные качества личности и быть востребованным со стороны государства и общества.

### **Возможные риски и пути их преодоления**

При внедрении **инновационной адаптивной модели системы воспитательной работы** могут возникать и определенные **риски**, такие как:

- Отсутствие мотивации у подростков;
- Инертность педагогических работников и обучающихся;
- Инертность внешней среды.
- **Пути преодоления трудностей:**  
Достаточно высокий уровень управленческой компетентности заместителя директора по учебно - воспитательной работе и активистов ученического совета, информационно - разъяснительная работа, обеспечение согласованности действий между всеми участниками воспитательно-образовательного процесса значительно снизят возможные проблемы. Внедрение механизмов поощрения и финансового стимулирования для педагогического и студенческого коллективов снизит возможность возникновения трудностей при реализации программы воспитательной работы.

РАССМОТРЕН  
на заседании педагогического совета  
ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_  
от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБОУ СПО КИСТ КК

\_\_\_\_\_ Н.В. Плошник  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2013 год

**План реализации воспитательной программы  
в 2013-2015 учебном году**

№ \_\_\_\_\_  
Направление  
Мероприятия

1.

Создание условий для развития воспитательной работы

- Организация и проведение экскурсий по святым местам.
- Организация и проведение тематических линейек, направленных на формирование культурных норм поведения.
- Посещение концертов.
- Участие в региональных и областных фестивалях и конкурсах.
- Организация и проведение тематических классных часов.
- Организация и проведение «Часов общения», вечеров отдыха, выставок, концертов, спортивных праздников, тематических встреч.

2.

Мотивация учебной деятельности, создание условий для самосовершенствования через самопознание, саморазвитие и самореализацию

- Наблюдение за поведением обучающихся 1-х курсов во время занятий и вне учебной ситуации, консультирование обучающихся по вопросам адаптации в колледже по различным вопросам.
- Родительское собрание по ознакомлению с Уставом, локальными актами колледжа.
- Создание банка данных обучающихся, находящихся в социально – опасном положении
- Запись в кружки художественной самодеятельности, спортивные секции кружки по предметам по интересам.

Методический семинар для мастеров п/о, классных руководителей: «Лидер в группе:- Проблемы и решения».

- Форми| Организация ученического ставшихся без  
попечел самоуправления в группах (выбор актива группы).
3.  
Создание ус| Перевыборы актива училища. ческого коллектива,  
выделение а| Планирование работы актива училища. кими и  
коммуникат| Заседание совета органов ученического самоуправления.
4.  
Организация Совместная трудовая деятельность учащихся и педагогов училища  
культурно-п| Организация дежурства в училище расширение  
ценностей, п| Уборка кабинетов, территории училища зственных  
• Заседа  
• Цикл л  
правон  
• Заседа  
- «Я хочу бы «Последствия  
свободной л !!»  
• Участи Конституция РФ».  
• Органи  
• Организация и проведение встреч:  
- с выпускниками разных лет;  
- с ветеранами ВОВ, чеченских сражений-выпускниками образовательного учреждения  
• Организация и проведение литературных вечеров, музыкально – литературной гостиной, вечеров музыки.
5.  
Создание целостной системы содержания, форм и методов воспитания; формирование базовой культуры личности, овладение социальным опытом, навыками принятия жизненно важных решений; формирование профессионального самоопределения; повышение роли студенческого периода обучения. Ориентация воспитательной деятельности на реализацию профессионального потенциала обучающегося в трудовой социально значимой деятельности в соответствии с реальными требованиями общества, потребностями личности и рынка труда
- Участие в городских акциях «Чистый город», «Цветик-семицветик», «Прописные истины», Георгиевская лента».
  - Организация и проведение акции «Подари детям радость игрушки».
  - Работа по уборке прилегающей территории.

- Оказание шефской помощи в благоустройстве и уборке района.
- Участие в организации и проведении «Дней открытых дверей»
- Участие в организации и проведении «Ярмарки вакансий»

6.

Создание механизма, обеспечивающего становление и эффективное функционирование системы патриотического воспитания

- Акция здорового образа жизни:  
«Брось сигарету – получишь конфету»

- Акция милосердия

День пожилого человека»

- Конкурс патриотической

песни

- Конкурс сочинений
- Участие в месячнике оборонно-массовой и военно-патриотической работы
- «Я и моя семья»
- Смотр художественной самодеятельности
- Встреча с ветеранами  
(городского совета ветеранов)  
Конкурс плакатов  
«У войны не женское лицо»  
Уроки мужества, уроки памяти.  
Экскурсии в музей боевой славы  
Организация и проведение  
Уроков мужества в музее техникума.  
Военно-спортивные эстафеты  
Встречи с поэтами, писателями  
Крымского района.  
Проведение концертов,  
посвященных памятным датам.
- Конкурс молодежного фестиваля  
«Ярмарка молодежных идей»

7.

Разработка системы мероприятий на уроках теоретического обучения, направленных на формирование культуры обучающихся; привитие общепринятых норм и правил поведения в быту и общественной среде

- Выпуск газеты «Дни боевой славы»
- Оформление стенда «Техникум и мы».
- Участие в научно – практических конференциях, семинарах.
- Организация и проведение уроков мужества.

- Игры клуба «Что? Где? Когда?
- Поэтические тропинки «Край ты мой любимый» (в рамках факультативных занятий).
- Конкурсы творческих работ
- Выставка творческих работ, обучающихся по профессиям .