

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Овчаренко Елена Георгиевна

преподаватель ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум»

принял(а) участие в краевой педагогической конференции

**«Актуальные вопросы формирования профессиональных компетенций специалистов
строительного профиля: педагогические технологии и методики» по укрупнённой группе
профессий и специальностей УМО 08.00.00 «Техника и технологии строительства»**

**Тема выступления: «Применение инструментов бережливого управления
в ходе подготовки к демонстрационному экзамену по компетенции «Кирпичная кладка»»**

Директор ГБУКК НМЦ

**г. Краснодар
08-09 декабря 2022 года**



И.А. Иващенко

ГБПОУ ВО «Воронежский государственный
профессионально-педагогический колледж»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности №36Л01/0000271
от 16.11.2015 г.



СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Овчаренко Елена Георгиевна

ГБПОУ Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум»

принял(а) участие в Межрегиональной научно-практической конференции

«Модернизация системы среднего профессионального образования с учетом основных
направлений социально-экономического развития РФ».

Тема выступления: «Аспекты взаимодействия работодателей и системы профессионального
образования».

Директор ГБПОУ ВО «ВГППК»

приказ ГБПОУ ВО «ВГППК» от 12.02.2025 № 31



С.П. Демченко

Воронеж 2025



**ГБПОУ ВО «ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»**

**МОДЕРНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ С УЧЕТОМ
ОСНОВНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОЦИАЛЬНО-
ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РФ**

**МАТЕРИАЛЫ XVI МЕЖРЕГИОНАЛЬНОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

11.02.2025



теоретические дисциплины, так и практические модули, что максимально подготовит студентов к будущей профессиональной деятельности.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что сотрудничество между общеобразовательными и профессиональными образовательными организациями в настоящее время является не только желательным, но и практически необходимым условием для повышения качества подготовки студентов. Четкое понимание и реализация совместных инициатив, направленных на интеграцию программ, обмен опытом и создание единой образовательной среды, приведет к значительному улучшению качества образования и востребованности выпускников на рынке труда.

Список использованных источников:

1. Поташник М.М. Качество образования: проблемы и технология управления. М., 2002. - 448 с.
2. Сизоненко Л.Н. Повышение качества профессионального образования выпускника колледжа в условиях персонализированного обучения: дис. . канд. пед. наук. Магнитогорск, 2002. - 197 с.
3. Спирин Л.Ф. Теория и технология решения педагогических задач: Развивающееся профессионально-педагогическое обучение и самообразование /Под ред. д-ра пед. наук, проф. П.И. Пидкасистого. М.: Российское пед. агенство, 2007.— 273с.

АСПЕКТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Овчаренко Е.Г., преподаватель

ГБПОУ Краснодарского края «Крымский индустриально-строительный техникум»

Современная система среднего профессионального образования в России нуждается в адаптации к rapidly изменяющимся условиям на рынке труда. В условиях динамичной экономики, где быстро развиваются новые технологии и изменяются требования к квалификациям, важным аспектом становится понимание реальных потребностей работодателей и профессиональной среды в целом. От правильного определения этих потребностей зависит не только качество подготовки специалистов, но и работоспособность всей экономики.

Исследование рынка труда в контексте сферы среднего профессионального образования представляет собой комплексный процесс, включающий в себя анализ и интерпретацию данных о потребностях в

квалифицированных кадрах. Необходимость в этом обусловлена такими факторами, как старение населения, изменения в структурах занятости и неконвергентность навыков, предлагаемых образовательными учреждениями. Одной из ключевых задач является выявление того, какие именно навыки и знания требуются работодателям в различных отраслях.

Для этого актуально проводить регулярные опросы и исследования среди работодателей, чтобы узнать, какие профессии находятся в дефиците, и в каких областях наблюдается избыток работников. Участие работодателей в формировании образовательных программ имеет первостепенное значение. Их мнение помогает актуализировать учебные планы, что особенно важно в тех областях, где происходит интенсивное внедрение новинок и инновационных технологий. Важно, чтобы образовательные учреждения не только готовили специалистов по традиционным профессиям, но и обеспечивали подготовку по новым направлениям, которые возникают в ответ на изменения в производственной среде.

К числу актуальных тем, требующих внимания, относится проблема непрерывного обучения. Работники, чьи знания устарели, могут столкнуться с трудностями на рынке труда. Понимание работодателями важности повышения квалификации и переобучения своих сотрудников становится одним из важнейших условий для сохранения их конкурентоспособности. Действительно, на многих предприятиях уже сейчас идет речь не столько о поиске новых сотрудников, сколько о причинах, по которым существующие работники не могут адаптироваться к новым требованиям. Это создает необходимость в непрерывном обучении внутри организации, что требует от образовательных учреждений разработки гибких программ, включающих как теоретическую, так и практическую подготовку.

Важным аспектом изучения потребностей рынка труда является также анализ региональных специфических особенностей. В разных регионах могут отсутствовать или быть в недостатке определенные профессии. Например, в одних местах наблюдается высокая потребность в рабочих специальностях, таких как слесари, электрики, а в других - в высококвалифицированных специалистах, работающих в сфере информационных технологий или биотехнологий. Грамотно проведенный анализ позволит выявить эти разрывы и адаптировать образовательные предложения с учетом местных потребностей.

Проанализировав необходимость внедрения новых образовательных стандартов, мы зафиксируем существующие пробелы в знаниях и навыках у выпускников. Результаты таких изысканий способствуют разработке более целостных и интегрированных подходов к подготовке кадров, которые позволят обеспечить не только качественное образование, но и соответствие выпускников

актуальным требованиям рынков труда. Синергия между образовательными учреждениями и работодателями в этом контексте является крайне важной, поскольку именно она может обеспечить практическую направленность обучения.

Методы исследования потребностей рынка труда должны быть разнообразными. К ним относятся как качественные, так и количественные методы: опросы, интервью с работодателями, анализ вакансий, мониторинг профессиональных сообществ и отраслевых ассоциаций. Такие подходы, основанные на анализе реальных данных и мнений, позволяют не только формировать образовательные программы, соответствующие запросам работодателей, но и предсказывать дальнейшие тенденции в развитии рынка.

Внедрение полученных знаний в процессы подготовки специалистов на уровне СПО обеспечивает более целенаправленную и эффективную систему образования. Программа курсов и дисциплин будет детализирована с учетом актуальных нужд, обучающая практика станет более ориентированной на реальную работу, а выпускники будут выходить на рынок труда с набором компетенций, востребованных работодателями.

Ожидания от выпускников включают не только наличие профессии, но и умение адаптироваться к изменениям, готовность к самостоятельному обучению, наличие широкого спектра мягких навыков. Создание платформ для обмена опытом, развитие стажировок и практик, работа с наставниками — все это становится частью системы, направленной на удовлетворение потребностей рынка труда и подготовки полноценного специалиста.

Наконец, эффект от взаимодействия образовательных учреждений с работодателями невозможно переоценить. Открытые коммуникации, совместные проекты и постоянный обмен информацией создают среду, в которой выпускники становятся не просто специалистами, а ценными активами для компаний, готовыми к внедрению новых идей и технологий. Системный подход к исследованию потребностей в квалифицированных кадрах, опираясь на реальные данные и прогнозы, обеспечит стабильное развитие среднего профессионального образования и его адекватное реагирование на социальные и экономические вызовы.

Список использованных источников:

1. Кузнецов И.Л. Роль учебных заведений среднего профессионального образования в подготовке кадров для цифровой экономики // Современные образовательные тренды. – 2021. – № 7. – С. 23–29.