



Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
гимназия 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования
Новокубанский район Краснодарский край



ДИПЛОМ

докладчика всероссийской
научно – практической конференции

**«БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА»**

НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА МАГДАЛЮК

**ДОКЛАД «Оптимизация процесса выполнения
курсовых работ»**

Кандидат экономических наук,
доцент, заведующая
кафедрой экономики
и менеджмента филиала
ФГБОУ ВПО КубГУ
в г. Армавире

 Косых С. Г.

Заместитель главы
муниципального образования
Новокубанский район


Цветков А. В.
г. Новокубанск
27 марта 2024 года

Директор МОБУГ №2
им. И. С. Колесникова
г. Новокубанска


Еремеев Д. Д.
Гимназия №2 им. И.С. Колесникова
Новокубанский район
Краснодарский край



Муниципальное общеобразовательное
бюджетное учреждение
гимназия 2 им. И. С. Колесникова г. Новокубанска
муниципального образования
Новокубанский район Краснодарский край



СЕРТИФИКАТ

участника всероссийской
научно – практической конференции

**« БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ
И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ:
СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА»**

МАГДАЛЮК НАТАЛЬЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Кандидат экономических наук,
доцент, заведующая
кафедрой экономики
и менеджмента филиала
ФГБОУ ВПО КубГУ
в г. Армавире.

Заместитель главы
муниципального образования
Новокубанский район

Директор МОБУГ№2
им. И.С. Колесникова
г. Новокубанска.

Косенко С. Г.

Цветков А. В.

Еремеев Д.Д.

г. Новокубанск
27 марта 2024 года

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
гимназия № 2 им. И.С. Колесникова г. Новокубанска муниципального образования
Новокубанский район Краснодарского края

БЕРЕЖЛИВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СТРАТЕГИИ И ПРАКТИКА

Материалы Всероссийской научно-практической конференции
(г. Новокубанск, 27 марта 2024 г.)

Армавир
2024



Бережливые технологии и безопасность жизнедеятельности: стратегии и практика
[Текст]: материалы Всероссийской научно-практической конференции (г. Новокубанск, 27 марта 2024 г.) / Составитель Т.Н. Марченко. Ред. коллегия: С.Г. Косенко, Т.М. Сидоренко, В.В. Тарубаров – Армавир: Издатель Шурыгин В.Е., 2024. – 136 с.: ил.

Рецензенты:

Корниенко Татьяна Анатольевна, кандидат исторических наук, доцент,
заместитель директора по научной работе филиала ФГБОУ ВО «КубГУ» в г. Армавире

Новикова Екатерина Николаевна, кандидат экономических наук, доцент,
кафедра управления персоналом и рекламы Санкт-Петербургского
государственного технологического института (технического университета)

Заикина Лидия Николаевна, кандидат экономических наук,
заместитель директора по воспитательной работе
филиала ФГБОУ ВПО «Кубанский государственный университет» в г. Армавире

Сборник содержит материалы Всероссийской научно-практической конференции «Бережливые технологии и безопасность жизнедеятельности: стратегии и практика» (г. Новокубанск, 27 марта 2024 г.)

Статьи сборника охватывают широкий спектр тем, начиная от теоретических основ бережливости в образовании и заканчивая конкретными практическими рекомендациями и кейсами успешной реализации бережливых технологий в различных учебных заведениях. А также, сборник содержит исследования, посвященные вопросам обеспечения безопасности жизнедеятельности, включая анализ рисков, разработку профилактических мер и методы обучения в этой области.

Сборник адресован учителям, преподавателям, студентам, исследователям, а также практикующим специалистам, работающим в области бережливых технологий, безопасности и устойчивого развития. Материалы сборника могут быть полезны руководителям учебных заведений, организаторам образовательных программ, а также представителям государственных и частных организаций, заинтересованным в внедрении бережливых технологий и



Лисина Е.С., Антропова В.П.
Эффективное управление временем и самопомощь для учителей
45

Магдалюк Н.В.
Оптимизация процесса выполнения курсовых работ ✓
48

Марченко Т.Н., Марченко В.О.
Формирование экологической культуры школьников через внедрение принципов
бережливого производства в образовании
50

Осипенко Н.С.
Оптимизация процесса взаимодействия с родителями
(законными представителями) детей посредством бережливых технологий
53

Паронян М.Н.
Оптимизация процесса подготовки и организации самостоятельной деятельности детей
во время прогулки
56

Подчернина Е.А.
Применение бережливых технологий в образовательном процессе
на уроках русского языка и математики
58

Ратнюк Т.В.
Создание условий для успешной реализации образовательного процесса
путем применения технологий бережливого производства
60

Мелконян К.И., Веселова Д.В., Свистун О.В., Губарев С.В.
Практика внедрения инновационной корпоративной культуры
в ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России
63

Скрынникова Е.В.
Формирование функциональной грамотности у дошкольников посредством внедрения береж-
ливых технологий в образовательное пространство ДОУ
67

Сторчак С.В., Животовская Т.А.
Бережливые технологии в образовательном процессе дошкольной группы
69

Кабачевская Е.А., Тамазова Д.К.
Тенденции «Бережливого производства» Краснодарского края
72

Тоноян С.С.
Механизм внедрения инструментов бережливого производства
в процедуру аттестации педагогических работников
74

Чекулаева Е.В.
Внедрение принципов бережливого производства в школьной библиотеке
78



пу (срочно и важно) можно внести наиболее проблемные и непонятные темы. Обычно сюда относят задачи, невыполнение которых ставит под угрозу достижение цель. Сюда можно отнести регистрацию на олимпиаду под конец дедлайна подачи заявок, повторение точек зрения историков за час до начала урока или срочная подготовка заданий к занятию.

Во вторую группу (не срочно и важно) стоит вносить задачи, подразумевающие дальнейший рост: чтение интересных монографий без дедлайна, поход в музей или поездку в другой город для осмотра исторических достопримечательностей. Выполнение данных задач не требует срочности, а их завершение имеет максимальный эффект. Главное – не затягивать с их реализацией, иначе данные задачи могут перейти в категорию «важно и срочно».

В третью группу (срочно и неважно) попадут бытовые дела, которые важны, но приоритет – сделать свои задачи вовремя. Поэтому в таких ситуациях можно перераспределить задачи между домашними на время интенсивной подготовки, а в ходе планомерной, не требующей срочности подготовки, учитывать и исполнять данные задачи.

В последнюю группу (неважно и не срочно) попадают занятия, являющиеся «убийцами времени». Сюда относятся просмотр фильмов, сериалов и YouTube, хобби и социальные сети. Они тоже важны для того, чтобы не выгореть, но их можно отложить на короткой дистанции подготовки и восполнить уже после выполнения важных и срочных задач.

Матрица Эйзенхауэра предлагает прекрасный метод планирования и приоритизации задач на каждый день. Благодаря четкому разделению задач на четыре категории в зависимости от их важности и срочности, можно лучше организовать свою работу и повысить производительность.

Надеемся, что данная система поможет учителям экономить время при подготовке и успешно реализовать свой потенциал.

Литература

1. *Метод помидора: суть техники pomodoro в тайм-менеджменте [электронный ресурс]. Режим доступа. URL: https://dzen.ru/a/ZGb-PHQWi_EHITz (дата обращения 22.02.2024)*

2. *Приоритизируй: как Матрица Эйзенхауэра поможет успеть сделать все на свете [электронный ресурс]. Режим доступа.*

URL: https://dzen.ru/a/Ynts3i0_IW9y5Ve3 (дата обращения 22.02.2024)

Н.В. Магдалюк ✓

ОПТИМИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ВЫПОЛНЕНИЯ КУРСОВЫХ РАБОТ

Аннотация. Статья посвящена практике внедрения бережливых технологий в образовании, оптимизации процесса выполнения курсовых работ.

Ключевые слова: оптимизация; курсовой проект; бережливые технологии.

Бережливые технологии в образовании – это технологии, которые повышают качество образования с минимальными затратами.

Данные технологии используются для оптимизации процессов обучения и управления учебным заведением. Они помогают сократить потери времени, ресурсов и энергии, которые могут возникать в процессе обучения.

В целом, качественное образование дает множество преимуществ и возможностей для человека, которые могут помочь ему достичь успеха в жизни.

Вот некоторые из них:

Улучшение карьерных перспектив: Качественное образование позволяет получить необходимые знания и навыки, которые могут быть полезны в карьере. Это может помочь найти работу с высокой зарплатой и перспективами роста.

Улучшение экономического положения: Качественное образование может помочь улучшить экономическое положение человека. Оно может привести к более высокой зарплате и возможности зарабатывать больше денег.

Развитие критического мышления: Качественное образование помогает развивать критическое мышление, что позволяет более эффективно анализировать информацию и принимать обоснованные решения.

Развитие коммуникативных навыков: Качественное образование помогает развивать коммуникативные навыки, что может

быть полезно в личной и профессиональной жизни.

Улучшение социальных навыков: Качественное образование помогает развивать социальные навыки, такие как умение работать в команде, лидерские качества и умение эффективно общаться с другими людьми.

Развитие личностных качеств: Качественное образование помогает развивать личностные качества, такие как самодисциплина, ответственность, терпение и настойчивость.

Улучшение здоровья: Качественное образование может помочь улучшить здоровье человека, так как оно может привести к более здоровому образу жизни и более осознанному подходу к своему здоровью.

Улучшение качества жизни: Качественное образование может помочь улучшить качество жизни человека, так как оно может привести к более высокой самооценке, большей удовлетворенности жизнью и более широким возможностям для самореализации.

Используя бережливые технологии в образовании, могут быть достигнуты следующие цели:

1. **Улучшение качества обучения:** Бережливые технологии помогают устранить потери, которые могут возникнуть в процессе обучения, такие как повторение материала, неправильное планирование времени и т.д. Это позволяет студентам более эффективно использовать свое время и ресурсы, что в свою очередь повышает качество обучения.

2. **Улучшение управления учебным заведением:** Бережливые технологии помогают оптимизировать процессы управления учебным заведением, такие как планирование, контроль и оценка. Это позволяет сократить время, затрачиваемое на административные задачи, и сосредоточиться на более важных аспектах управления.

3. **Снижение затрат:** Бережливые технологии помогают сократить затраты на обучение, такие как затраты на материалы, оборудование и персонал. Они позволяют более эффективно использовать ресурсы и устранять потери, что в свою очередь снижает затраты.

4. **Повышение мотивации студентов:** Бережливые технологии помогают студентам более эффективно использовать свое время и ресурсы, что может повысить их мотивацию к обучению. Они также могут помочь студен-

там лучше понять, как они могут улучшить свои навыки и знания.

5. **Улучшение коммуникации:** Бережливые технологии могут помочь улучшить коммуникацию между студентами, преподавателями и администрацией учебного заведения. Они позволяют более эффективно обмениваться информацией и координировать действия.

В целом, бережливые технологии в образовании помогают улучшить качество обучения, снизить затраты и повысить эффективность управления учебным заведением.

Образование и бережливые технологии связаны друг с другом, поскольку бережливые технологии могут быть применены в образовательном процессе для повышения его эффективности и результативности.

Бережливые технологии - это подход к управлению, который основан на постоянном улучшении процессов и устранении потерь. В контексте образования, бережливые технологии могут помочь улучшить учебный процесс, сократить время, затрачиваемое на ненужные действия, и повысить качество обучения.

Одним из примеров применения бережливых технологий в образовании является использование метода "точно вовремя" (Just-in-Time). Этот метод позволяет учебным заведениям предоставлять учащимся только ту информацию и материалы, которые им необходимы в данный момент, что помогает избежать избыточности и потерь времени.

Также бережливые технологии могут быть применены для оптимизации административных процессов в образовательном учреждении, таких как управление документами, планирование расписания и управление ресурсами.

Почему возникла идея проекта оптимизация процесса выполнения курсовых работ? В нашем техникуме, я думаю и в большинстве учебных заведениях СПО проблема написания курсовых проектов достаточно четко отслеживалась. Студенты затягивали со сдачей работ, делали много ошибок, отнимали время у преподавателей и давали результат хуже, чем хотелось бы. Мы стали анализировать, почему так происходит и первое, что выделили:

1. Дети в школе не писали таких работ.
2. Уходит много времени на поиск информации, источников.
3. Недостаточно эффективная система выполнения курсовых работ в техникуме.

Проблема была зафиксирована и принято решение улучшить данный процесс. Так возник проект «Оптимизация написания курсовых работ». Над процессом работали пять человек. Ключевым риском стало снижение качества защиты курсовых работ.

После проработки проблем, выявились основные риски:

1. Возможность неоднократного возврата на доработку 2-5 раз
2. Недостаточно эффективная система выполнения курсовых работ
3. Низкая скорость выполнения курсовых работ
4. Длительность поиска информации и источников для выполнения курсовых работ.
5. Несвоевременная сдача курсовой работы.

Далее, используя инструменты бережливого производства, мы проработали данные риски и обнаружили двенадцать проблем, решение которых способствует улучшению написания курсовых проектов. Данные проблемы все на уровне организации, поэтому было принято решение проанализировать каждую:

1. Затруднение при выборе темы.
2. Трудности с определением цели курсовой работы.
3. Длительное ожидание консультаций с преподавателем.
4. Длительный поиск необходимой информации для написания работы.
5. Проблемы с оформлением работы, нормоконтроль.
6. Отсутствие навыков при работе с компьютером (техническими средствами).
7. Отсутствие компьютера у студента.
8. Расход на распечатку материалов курсовой работы.
9. Потеря времени преподавателя на проверку работы (отвлечение преподавателей от занятий).
10. Потеря времени студента на доработку и исправление ошибок.
11. Низкое качество защиты работы.
12. Не сдача курсовой работы.

Более глубокий анализ и реальная возможность решить определенные проблемы (некоторые проблемы педагоги техникума решить не могут) выявили пять проблем, которые тормозили процесс написания курсовых проектов и ухудшали качество работ.

Литература

1. Вейдер, М. *Инструменты бережливого производства. Мини-руководство по*

внедрению методик бережливого производства / М. Вейдер. – Москва: Альпина Паблишер, 2017 – 125 с.

2. Казанцева С.М. *Применение концепции бережливого производства в системе образования. // Развитие современной науки: теоретические и прикладные аспекты: сб. ст. под общ. ред. Т.М. Сигитова. Пермь, 2016.*

3. *Методические рекомендации «Картирование и оптимизация потока создания ценности при разработке продукции» / Производственная система Росатом. – URL:*

<http://www.psrosatom.ru/files/MR0142013.pdf>

Т.Н. Марченко, В.О. Марченко

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ВНЕДРЕНИЕ ПРИНЦИПОВ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА В ОБРАЗОВАНИИ

Аннотация. Статья рассматривает влияние внедрения принципов бережливого производства в образовательные и повседневные практики, направленные на формирование экологически ответственных и осознанных граждан, стремящихся к устойчивому будущему. Раскрываются ключевые принципы бережливого производства и их влияние на формирование экологической культуры.

Ключевые слова: принципы бережливого производства, экологическая культура, экологически бережливая личность.

Современное общество сталкивается с вызовами, связанными с исчерпанием ресурсов, экологическими проблемами и неустойчивыми образами потребления. В этом контексте понятие "бережливое производство" не только актуально для бизнеса, но и имеет глубокое значение для формирования бережливой личности, которое начинается с детства. Внедрение принципов бережливого производства в образовательные и повседневные практики может способствовать воспитанию ответственных и осознанных граждан, стремящихся к устойчивому будущему, к рациональному использованию природных ресурсов. Как выделяют Д.С. Магомедов и З.А. Бекбулатов в своей совместной исследовательской работе, «внедрение принципов бережливого