МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

**«КРЫМСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНО-СТРОИТЕЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»**

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГБПОУ КК КИСТ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В. Плошник

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2021г.

 м.п.

С учетом мнения родительского комитета

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

СОГЛАСОВАНО:

Председатель студенческого

совета\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании Педагогического совета

протокол №\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ**

**15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования**

**г. Крымск**

**2021 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

[РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 3](#_Toc76244700)

[РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ 6](#_Toc76244701)

[РАЗДЕЛ 3. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ 11](#_Toc76244702)

[РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 18](#_Toc76244703)

[РАЗДЕЛ 5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ 21](#_Toc76244724)

**РАЗДЕЛ 1.** **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название**  | **Содержание** |
| Наименование программы | Рабочая программа воспитания по специальности **15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования** |
| Основания для разработки программы | Настоящая программа разработана на основе следующих нормативных правовых документов:Конституция Российской Федерации;Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее – ФЗ-304);распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. № 2945-р об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;Федеральная государственная Программа развития воспитательной компоненты в образовательных организациях;Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года;Приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020 «Об утверждении методик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации»; Прогноз социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2036 годаФедеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 15.02.13 Техническое обслуживание и ремонт систем вентиляции и кондиционирования, утвержденный Приказом Минобрнауки России от 09.12.2016г. № 1562. |
| Цель программы | Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, служащих/ специалистов среднего звена на практике |
| Сроки реализации программы | На базе основного общего образования в очной форме – 3 года 10 месяцев |
| Исполнители программы | Директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители Родительского комитета, представители организаций - работодателей |

Данная рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.).

Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты** **реализации программы воспитания** *(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации программы воспитания** |
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | **ЛР 1** |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | **ЛР 2** |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих. | **ЛР 3** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа». | **ЛР 4** |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. | **ЛР 5** |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.  | **ЛР 6** |
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.  | **ЛР 7** |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | **ЛР 8** |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях. | **ЛР 9** |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. | **ЛР 10** |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.  | **ЛР 11** |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. | **ЛР 12** |
| **Личностные результаты****реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности** |
| Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | **ЛР 13** |
| Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | **ЛР 14** |
| Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | **ЛР 15** |
| Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | **ЛР 16** |
| Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | **ЛР 17** |
| Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | **ЛР 18** |
| Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,  | **ЛР 19** |
| Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | **ЛР 20** |
| Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | **ЛР 21** |

**Планируемые личностные результаты
в ходе реализации образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование профессионального модуля, учебной дисциплины**  | **Код личностных результатов реализации программы воспитания**  |
| Основы философии | **ЛР 7** |
| История | **ЛР 5, ЛР 6, ЛР 8** |
| Иностранный язык в профессиональной деятельности | **ЛР 8** |
| Физическая культура | **ЛР 9** |
| Психология общения | **ЛР 2, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 12** |
| Основы финансовой грамотности | **ЛР 2** |
| **Математический и общий естественнонаучный цикл** |  |
| Математика | **ЛР 4** |
| Информатика | **ЛР 10** |
| Экологические основы природопользования | **ЛР 10** |
| **Общепрофессиональный цикл** |  |
| Инженерная графика | **ЛР 4, ЛР 10** |
| Техническая механика | **ЛР 4, ЛР 10** |
| Основы электротехники | **ЛР 4, ЛР 10** |
| Системы и оборудование для создания микроклимата в помещениях | **ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21** |
| Основы строительного производства | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Сварка и резка материалов | **ЛР 13, ЛР 15** |
| Энергосберегающие технологии систем вентиляции и кондиционирования | **ЛР 18, ЛР 20** |
| Нормирование труда и сметы | **ЛР 21** |
| Компьютерная графика и прикладное программное обеспечение | **ЛР 10** |
| Организация и ведение продаж климатического оборудования |  |
| Охрана труда | **ЛР 10** |
| Безопасность жизнедеятельности | **ЛР 1, ЛР 6, ЛР 9, ЛР 10** |
| Правовое обеспечение профессиональной деятельности | **ЛР 3** |
| Основы экономики отрасли | **ЛР 2**  |
| Основы предпринимательской деятельности | **ЛР 2** |
| **Профессиональный цикл** |  |
| Проведение работ по техническому обслуживанию систем вентиляции и кондиционирования | **ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21** |
| Выполнение ремонтных работ в системах вентиляции и кондиционирования | **ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21** |
| Организация и контроль работ по техническому обслуживанию и ремонту систем вентиляции и кондиционирования. Контроль качества | **ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21** |
| Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих  | **ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15, ЛР 16, ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19, ЛР 20, ЛР 21** |

**РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Код личностных результатов реализации программы воспитания** | **Личностные результаты****реализации программы воспитания** | **Критерии ЛР** | **Методы измерения показателей ЛР** |
| **ЛР 1** | Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | Проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону. | БеседыСочинения на заданную темуАнкетирование |
| **ЛР 2** | Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;Оценка собственного продвижения, личностного развития;Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. | АнкетированиеТворческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 3** | Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | Отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | Наблюдение за поведением студентов Беседы |
| **ЛР 4** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа» | Демонстрация интереса к будущей профессии;Положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;Проявление высокопрофессиональной трудовой активности;Участие в исследовательской и проектной работе;Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве. | Сочинения на заданную темуМетод экспертной оценки педагоговТворческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 5** | Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;Участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях. | БеседыТворческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 6** | Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;Добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;Сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 7** | Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности. | Оценка собственного продвижения, личностного развития;Участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;Конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде;Демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;Отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве. | Наблюдение за поведением студентов Беседы |
| **ЛР 8** | Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | Готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах. | Наблюдение за поведением студентов Анкетирование |
| **ЛР 9** | Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся. | АнкетированиеТворческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 10** | Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | Проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;Демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии. | БеседыТворческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 11** | Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики | Наблюдение за поведением студентов Беседы |
| **ЛР 12** | Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | Соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;Проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности | БеседыАнкетирование |
| **ЛР 13** | Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость. | Оценка собственного продвижения, личностного развитияУчастие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделяхДемонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджаучастие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 14** | Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности. | Участие в исследовательской и проектной работеПроявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мираДемонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполнения |
| **ЛР 15** | Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику. | Проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к ЗаконуОтсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихсяОтсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве | Наблюдение за поведением студентов Беседы |
| **ЛР 16** | Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики. | Демонстрация интереса к будущей профессииКонструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригадеДемонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджаГотовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | БеседыАнкетирование |
| **ЛР 17** | Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации. | Демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихсяДемонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджаГотовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах | Наблюдение за поведением студентов Творческие задания и анализ их выполненияБеседы |
| **ЛР 18** | Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. | проявление высокопрофессиональной трудовой активности;проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности. |  |
| **ЛР 19** | Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования,  | оценка собственного продвижения, личностного развития;положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;проявление высокопрофессиональной трудовой активности; |  |
| **ЛР 20** | Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений. | проявление высокопрофессиональной трудовой активности;конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде; проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве; |  |
| **ЛР 21** | Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством | демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах; демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа; |  |

**РАЗДЕЛ 3.** **ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**3.1.** **Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требованиями ФГОС СПО, с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации:

1. Устав ГБПОУ КК КИСТ;

2. Положение об отделениях;

3. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования;

4. Положение о порядке разработки и утверждения основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования;

5. Положение о режиме занятий студентов

6. Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся и их семей;

 7. Положение о психолого-педагогической медико-социальной службе.

 8. Положение о волонтерах;

9. Положение о сборах

10. Положение об учебно-воспитательной комиссии.

11. Порядок пользования лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта.

12. Порядок посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом.

13. Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки

14. Положение о студенческом совете;

15. Положение о стипендиальной комиссии

 16. Положение о кураторе;

17. Положение о Штабе воспитательной работы

18. Положение о Центре профессиональной ориентации и содействия трудоустройства выпускников

**3.2.** **Кадровое обеспечение воспитательной работы**

Для реализации рабочей программы воспитания в техникуме функционирует воспитательный отдел, в который входят:

- заместитель директора по УВР;

- педагог-психолог;

- социальный педагог;

- педагог дополнительного образования;

- заведующий кабинетом профилактики наркомании и здорового образа жизни;

- руководитель физического воспитания.

- преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности;

- педагог-библиотекарь;

- кураторы групп;

- мастера производственного обучения;

Также привлекаются как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клубов, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов, а также Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих.

**3.3. Материально-техническое** **обеспечение воспитательной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Аудитория  | Назначение  | Оснащение |
| Актовый зал | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 149 посадочных мест. | Проектор, ноутбук, музыкальная аппаратура |
| Компьютерный класс | Проведение профориентационных встреч, диалогов, бесед | Проектор, экран, компьютеры |
| Конференц зал | Зал для проведения мероприятий, тематических встреч на 77 посадочных мест. | Передвижная интерактивная доска, ноутбук, телевизор |
| Спортивный зал | Проведение спортивных секций, соревнований | Спортивный инвентарь: -Мячи футбольные, -мячи волейбольные, -мячи баскетбольные, -сетка волейбольная, -сетка баскетбольная, -стойки волейбольные, -щиты баскетбольные, - скамейка гимнастическая, - столы для настольного тенниса, -табло, -канат для перетягивания -маты гимнастические |
| Лаборатория  | Проведение мастерклассов, мероприятий | Оборудование и инвентарь |

**3.4. Информационное обеспечение воспитательной работы**

Информационное обеспечение воспитательной работы техникума имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием.

Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

* информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
* информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
* планирование воспитательной работы и её ресурсного обеспечения;
* мониторинг воспитательной работы;
* дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
* дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Система воспитательной деятельности образовательной организации представлена на сайте техникума http://spokist.ru/ в разделе «Воспитательная работа».