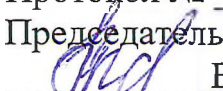



РАССМОТРЕНО
ЦМК «Точных и естественных наук»
Протокол № 1 от 31.08 2018 г.
Председатель

Е.Р. Енамукова

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КИСТ
Плошник Н.В.
«31» 08 2018 г.
М.П.





Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД. 11 Биология составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России № 965 от 11.08.2014г.; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Минобрнауки России № 519 от 14.05.2014 г., укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Минобрнауки России № 383 от 22.04.2014 г., укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта и рабочей программы дисциплины ОУД.11 Биология, утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.

Разработчик:

Тоноян С.С., преподаватель биологии ГБПОУ КК «Крымский индустриально-строительный техникум» 

Рецензенты:

Харламова Н.В., учитель биологии МБОУ СОШ № 24
Хаврова А.А., преподаватель биологии ГБПОУ КК КТК 


РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОУД.11 Биология для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта, разработанный преподавателем ГБПОУ КК КИСТ
Тоноян Соней Сергеевной

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.11 Биология, утвержденной педагогическим советом ГБПОУ КК КИСТ от 31.08.2018 г. и с учетом требований ФГОС по специальностям.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.11 Биология.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- Оценка освоения учебной дисциплины
- Формы и методы оценивания
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
- Задания для текущего контроля знаний
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- Задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета.

Компоненты КОС выстроены в логической последовательности, их содержание соответствует основной профессиональной образовательной программе, рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическому плану ОУД.11 Биология.

Представленные материалы позволяют объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО для специальностей.

Заключение

Рецензируемые КОС могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации по ОУД.11 Биология для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рецензент:
Преподаватель ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»

Заместитель директора по
учебной работе ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



А.А. Хаврова

И.В. Арутюнова

РЕЦЕНЗИЯ

на комплект контрольно-оценочных средств учебной дисциплины
ОУД.13 Экология для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и
сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования
промышленных и гражданских зданий, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт
автомобильного транспорта, разработанный преподавателем ГБПОУ КК КИСТ
Тоноян Соней Сергеевной

Данный комплект контрольно-оценочных средств разработан на основе рабочей программы ОУД.13 Экология, утвержденной педагогическим советом ГБПОУ КК КИСТ от 31.08.2019 г. и с учетом требований ФГОС по специальностям.

Комплект оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения ОУД.13 Экология.

Комплект оценочных средств включает в себя:

- Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
- Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
- Оценка освоения учебной дисциплины
- Формы и методы оценивания
- Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины
- Задания для текущего контроля знаний
- Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
- Задания для промежуточного контроля знаний в виде дифференцированного зачета.

Компоненты КОС выстроены в логической последовательности, их содержание соответствует основной профессиональной образовательной программе, рабочей программе учебной дисциплины и календарно-тематическому плану ОУД.13 Экология.

Представленные материалы позволяют объективно оценить уровень знаний, умений, сформированность общих компетенций обучающихся и их соответствие требованиям ФГОС СПО для специальностей.

Заключение

Рецензируемые КОС могут быть использованы для проведения промежуточной аттестации по ОУД.13 Экология для специальностей 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рецензент:


Преподаватель ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»

Заместитель директора по
учебной работе ГБПОУ КК
«Крымский технический колледж»



Л.П. Вакула

И.В. Арутюнова

РАССМОТРЕНО
ЦМК «Точных и естественных наук»
Протокол № 1 от 31.08 2019 г.
Председатель

Е.Р. Енамукова


УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБПОУ КК КИСТ
Плошник Н.В.

«31» 08 2019 г.

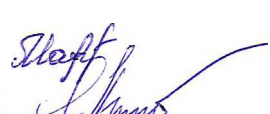



Комплект контрольно-оценочных средств, для проведения текущего контроля знаний и промежуточной аттестации по дисциплине ОУД.13 Экология составлен на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям: 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Минобрнауки России № 965 от 11.08.2014г.; 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий, утвержденного приказом Минобрнауки России № 519 от 14.05.2014 г., укрупненной группы 08.00.00 Техника и технологии строительства; 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта, утвержденного приказом Минобрнауки России № 383 от 22.04.2014 г., укрупненной группы 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта и рабочей программы дисциплины ОУД.13 Экология, утвержденной директором ГБПОУ КК КИСТ.

Разработчик:

Тоноян С.С., преподаватель биологии ГБПОУ КК «Крымский индустриально строительный техникум»


Рецензенты:

Маринина О.В., учитель МБОУ СОШ № 24
Вакула Л.П., преподаватель ГБПОУ КК КТК



С. С. Тоноян
преподаватель
Крымский индустриально-строительный техникум

ЦИФРОВЫЕ НАВЫКИ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Рассмотрены основные цифровые навыки, обладая которыми, современный педагог способен организовать качественный образовательный процесс
Ключевые слова: цифровизация, цифровая экономика, педагогические технологии, инновационная активность, цифровой навык.

S. S. Tonoyan
Lecturer
The Industrial and Construction College of Crimea

DIGITAL SKILLS OF MODERN EDUCATOR IN CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF EDUCATION

The article deals with the main digital skills, with the help of these skills, teacher is able to organize a high-quality educational process.
Keywords: digitalization, digital economy, pedagogical technologies, innovative activity, digital skill.

Стремительное развитие инновационных технологий спровоцировало существенные сдвиги в фундаментальных науках и вступило в противоречие с традиционной системой обучения: оказалось, что образование тяжело адаптируется к условиям технологического прогресса; актуализировались вопросы применения в ходе образовательного процесса информационных технологий, инновационных средств и методов обучения.

Цифровизация – упорядоченное внедрение цифровых технологий, получившее широкое распространение с реализацией информационных новшеств, охватывающих различные сферы жизни, в том числе образование.

Правительством Российской Федерации утверждена и активно реализуется программа «Цифровая экономика Российской Федерации», предусматривающая развитие информационной инфраструктуры, совершенствование системы образования и подготовку высококвалифицированных кадров. Ее цель – достичь показателя 40%

доли населения, обладающего цифровыми навыками на высоком уровне.

В осуществлении образовательного процесса ключевую роль играют педагоги, процесс цифровизации образования в свою очередь требует от них готовности к изменениям, связанным с модернизацией цифровой инфраструктуры, активным применением информационных технологий в ходе учебных занятий. Стремительное развитие цифровой экономики подразумевает овладение педагогом навыками работы с новыми технологиями, обеспечивающими развитие цифровой компетентности обучающихся.

В связи с режимом повышенной готовности и мерами по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции образовательные учреждения разных уровней весной 2020 г. вынуждены были перейти на удаленный режим работы. Стремительный переход к дистанционным образовательным технологиям вызвал значительные затруднения в организации процесса обучения, было очевидно, что преподаватели далеко не всегда справляются с проведением занятий онлайн. При этом в обществе – и в педагогическом сообществе, и среди родителей, и у работодателей – отмечается недоверие к цифровизации образования и связанным с ним переменам. В Министерстве просвещения утверждают, что занятия, организованные в дистанционном формате, базируются на Национальном проекте «Образование». «В поддержку дистанционных форм и домашнего обучения работает свыше 20 образовательных платформ и онлайн-сервисов», – отмечают в ведомстве.

Сложившаяся в образовании ситуация показала, что современный педагог должен эффективно использовать все информационные технологии: не только уметь работать в уже распространенных текстовых, фото- и других редакторах, программах для создания электронных презентаций, но и применять на занятиях новые интерактивные средства обработки информации. Реализация дистанционного образовательного процесса подразумевает оказание обучающимся помощи со стороны педагога, а значит, он должен уверенно ориентироваться в цифровой информационной среде.

Полученный в ходе реализации мер по противодействию распространения новой коронавирусной инфекции опыт показал, что основными цифровыми навыками современного педагога являются следующие:

- упорядоченное, качественное использование информационных технологий;
- уверенное владение навыками поиска необходимой информации в интернет-среде, систематизация полученной информации;

– создание образовательных продуктов (учебники, методички, КОСы, учебно-методические комплексы и т. д.) с применением современных информационных технологий.

С целью повышения цифровой компетентности педагоги Крымского индустриально-строительного техникума регулярно повышают квалификацию по направлению «Цифровая грамотность педагога». Такой подход позволяет адаптироваться к быстроизменяющимся производственным условиям, а также преодолеть сопротивления, неизбежно возникающие в процессе внедрения новшеств.

Образовательные учреждения стали более внимательно относиться к процессу цифровизации. Разрабатываются и активно внедряются стратегии перехода к цифровым технологиям, что позволяет образовательным организациям выйти на качественно новый уровень.

УДК 377.031

В. А. Трудненко

преподаватель

Информационно-технологический техникум. Краснодарский край

ОСОБЕННОСТИ И ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ»

Рассмотрены проблемы дистанционного обучения в целом, а также особенности использования дистанционных образовательных технологий по дисциплине «Химия» в отдельности. Статья предназначена для учителей и преподавателей СПО.

Ключевые слова: дистанционное обучение, химический эксперимент, демонстрационный опыт, самообразование, глобальная сеть.

V. A. Trudnenko

Lecturer

Information Technology Technical School. Krasnodar Territory

FEATURES AND PROBLEMS OF USING DISTANCE EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE STUDY OF THE DISCIPLINE «CHEMISTRY»

The problems of distance learning in general, as well as the features of the use of distance educational technologies in the discipline "Chemistry" in particular, are considered. The article is intended for teachers and teachers of SPO.

Keywords: distance learning, chemical experiment, demonstration experience, self-education, global network.

Проблемы дистанционного обучения в настоящее время крайне актуальны. У такого формата есть как положительные, так и отрицательные стороны, противоречия для каждой дисциплины.

При изучении дисциплины «Химия» важной частью занятия являются химический эксперимент и демонстрационный опыт. Для понимания химических процессов недостаточно теоретической информации, представленной в учебной литературе и других источниках, подготовленных преподавателем. Каждый учащийся на уроке химии хочет перемешать, поджечь, потрогать и т. д., если этого не происходит, то он теряет интерес к изучаемому процессу и дисциплине в целом, чего допускать нельзя. Дисциплина «Химия»